

**NB: in fase di completamento, le docenti hanno comunicato che avrebbero proseguito/completato la bozza di lavoro**

#### DATI IDENTIFICATIVI

Scuola **Secondaria di Truccazzano**

Classe **ID IE IG**

Insegnanti coinvolti:

#### CORNICE DI RIFERIMENTO

##### 1. Connessione del “tuo” segmento progettuale all’interno del percorso didattico

☞ Dove ti inserisci con il tuo percorso e in quale momento

**Nel primo quadrimestre.**

#### SVILUPPO DEL PERCORSO

##### 1. Competenze chiave

☞ Selezionare la/le competenza/e tratta/e dal documento “Raccomandazione del 18 dicembre 2006”, inserito nelle Indicazioni del 4.09.2012

**Comunicazione nella madre lingua.**

**Comunicazione nelle lingue straniere.**

**Competenza matematica e competenza di base di scienza e tecnologia.**

**Imparare ad imparare.**

##### 2. Discipline

☞ Indicare le discipline e gli obiettivi di apprendimento previsti

*Italiano:*

1. **Scrivere testi pertinenti e adeguati alla tipologia testuale.**

2. **scrive in modo chiaro e corretto**

3. **Utilizza un lessico adeguato.**

4. **Utilizza la videoscrittura.**

*Scienze:*

1.1 **Riconoscere le somiglianze e le differenze tra viventi**

1.3 **Realizzare e descrivere semplici esperienze**

Inglese e Francese

Utilizza un lessico adeguato

### 3. Conoscenze/abilità

☞ Precisare le conoscenze e le abilità

Italiano

Contenuto del	1. Scrive testi pertinenti e adeguati alla tipologia testuale.	– Caratteristiche linguistiche e struttura di alcune tipologie testuali: descrizioni, e testi espositivi,
Forma del testo	2. Scrive in modo chiaro. (Chiarezza espositiva)	– L'ordine cronologico e le sue alterazioni. – L'ordine logico-causale.
	3. Scrive in modo corretto. (Correttezza grammaticale)	– Regole ortografiche e morfosintattiche.
	4. Utilizza un lessico adeguato.	– I registri espressivi. – Significato delle parole (campi semantici, rapporti di significato).
	5. Scrive sintesi	– Le caratteristiche formali del riassunto. – Le procedure per riassumere un testo.
	6. Utilizza la videoscrittura.	– L'impaginazione di un testo.

Scienze

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
1.1 Riconoscere le somiglianze e le differenze tra viventi 1.2 Comprendere il senso della classificazione 1.3 Realizzare e descrivere semplici esperienze 1.4 Comprendere l'importanza e rispettare la biodiversità dei sistemi ambientali	Classificazione dei viventi* Regno vegetale Regno animale Ecologia Ecosistemi

Inglese e francese

<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p>Comunica per iscritto informazioni relative al suo vissuto</p>	<p><b>Forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza un lessico appropriato</li> <li>- Scrive in modo ortograficamente corretto</li>   <li>- Conosce il lessico relativo agli ambiti affrontati</li> <li>- Rileva semplici analogie e/o differenze linguistiche tra L1 e L2</li> </ul>
--	---

#### 4. Passaggi chiave

##### Esplorazione/Informazione

Momento dell'innesco: creazione del clima; evento stimolo; presentazione del 'nuovo' percorso in termini di conoscenze e abilità

☞ esplicitare tempi, articolazione delle attività e metodologia

Brainstorming relativo alle conoscenze naturalistiche del territorio.

Attività	Metodologia	Tempi
Dialogo con i ragazzi	discussioni informali, confronti	1 h

##### Sistematizzazione/Consolidamento

Momento della elaborazione: sviluppo, rinforzo e consolidamento del 'nuovo' apprendimento attraverso la presentazione e l'organizzazione delle attività, tenendo presente le conoscenze pregresse

☞ esplicitare tempi, articolazione delle attività e metodologia

Attività	Metodologia	Tempi
Uscite sul territorio	Gruppo classe	2 h
Giochi lessicali in L2 e L3	Lavoro individuale	1h
Stesura di testi espositivi e descrittivi in L1	Lavoro individuale	4 h
Esercizi lessicali	Lavoro a coppie	2 h

##### Mobilizzazione<sup>1</sup>

Momento del compito autentico: uso del nuovo apprendimento in una situazione di compito inedita

☞ indicare:

- Consegna operativa

Realizzare una scheda tecnica

"Realizza una scheda tecnica che illustra gli elementi del paesaggio naturale (piante, uccelli, fontanili) e ne permette il riconoscimento".

Prodotto atteso: capitolo della Guida di Truccazzano relativo al paesaggio naturale.

---

<sup>1</sup> Vedi allegato 1-Passaggi chiave per elaborare una rubrica valutativa specifica.

- **Articolazione delle attività**

<b>Attività</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Tempi</b>
Osservazione del materiale raccolto.	Lavoro individuale	2 h
Elaborazione di testi descrittivi	Lavoro individuale	2 h
Elaborazione in L2 e L3 dell'introduzione	Lavoro individuale	2 h

Risorse a disposizione: pc, registratore, **cd**, macchina fotografica, materiale cartaceo e di consumo vario, musiche

- Rubrica valutativa specifica

**Ricostruzione**

*Momento dell'acquisizione e consapevolezza dei processi attuati da parte degli alunni nel compito autentico*

☞ indicare le strategie autovalutative

*Questionari autovalutativi personali di partecipazione per i ragazzi*

*Traccia - Riflessione per gli insegnanti*

<b>Attività</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Tempi</b>
Questionari individuali per i ragazzi	Lavoro individuale	15 minuti
Discussione	Lavoro collettivo	45 minuti